|  |  |
| --- | --- |
| Projekt | Språkhistoria och språklig förändring |
| Klass | Ek15 |
| Projektansvarig lärare | Elin Harring |
| Material | \*Markstedt och Eriksson, *Svenska impulser 3 s. 302-334, 136-139, 115-124*, 2013.  \*6 artiklar (medföljer instruktionen) |
| Tidsplan | v. 34-39 2017 |
| Arbetsmetod | \*Helklassföreläsningar \*Övningar i grupp \*Gemensam läsning av artiklar \*Individuell läsning \*Individuellt skrivande |
| Redovisningsform | Skriftlig |
| Utvärdering | Självskattning, Kamratrespons, bedömning i IST, bearbetning. |
| Kurser och centralt innehåll | Svenska 3 (De tre första återkommer vi till under kursen. De två sista återkommer vi inte till) \*Viktiga generella drag som rör disposition, språk och stil i texter av vetenskaplig karaktär. \*Läsning av och arbete med texter, vilket inkluderar strukturering, sovring, sammanställning, sammanfattning och källkritisk granskning. \*Skriftlig framställning som anknyter till den vetenskapliga texttypen och som behandlar någon aspekt av svenskämnet. \*Det svenska språkets ursprung, historiska utveckling och släktskapsförhållanden. \*Språkförändring. |
| Kunskapskrav | **Kunskapskrav – E-nivå**  Elever kan med viss säkerhet samla, sovra och sammanställa stora mängder information från olika källor och kan med utgångspunkt från detta skriva texter av vetenskaplig karaktär och andra texter. (Samma för C-nivå)  Texterna är sammanhängande och har tydligt urskiljbar disposition. Texterna är dessutom till viss del anpassade till syfte, mottagare och kommunikationssituation.  Eleven kan värdera och granska källor kritiskt, tillämpa regler för citat- och referatteknik samt i huvudsak följa skriftspråkets normer för språkriktighet. (Samma för C-nivå)  Eleverna behandlar källorna på ett rimligt sätt och drar relevanta slutsatser utifrån källmaterialet. Språket är varierat och innehåller goda formuleringar. (Samma för C-nivå)  Eleven kan översiktligt redogöra för några aspekter av det svenska språkets släktskapsförhållanden och historiska utveckling.  **Kunskapskrav – C-nivå** Texterna är väldisponerade. (Samma för A-nivå)  Texterna är anpassade till syfte, mottagare och kommunikationssituation.  Språket är klart och varierat och innehåller goda formuleringar.  Eleven kan utförligt redogöra för några aspekter av det svenska språkets släktskapsförhållanden och historiska utveckling.  **Kunskapskrav – A-nivå**  Elever kan med säkerhet samla, sovra och sammanställa stora mängder information från olika källor och kan med utgångspunkt från detta skriva texter av vetenskaplig karaktär och andra texter.  Texterna är väl anpassade till syfte, mottagare och kommunikationssituation.  Eleverna behandlar källorna på ett skickligt sätt och drar relevanta slutsatser utifrån källmaterialet. Språket är träffsäkert, klart, varierat och överlag välformulerat  Eleven kan utförligt och nyanserat redogöra för några aspekter av det svenska språkets släktskapsförhållanden och historiska utveckling. Dessutom kan eleven dra relevanta generella slutsatser om språkförändring. |

DGE-perspektiv: DGE-kompetenser: Examensmål:

Historiskt perspektiv Affärskompetens Att starta och driva företag

Etiskt perspektiv Digital kompetens Vetenskapligt förhållningssätt

Mångfald/mänskliga rättigheter Språklig/kommunikativ kompetens Högskoleförberedelse

Entreprenörskap Social kompetens

Hållbarhetsperspektiv

Globalt perspektiv

Markera vilka perspektiv/kompetenser/mål som projektet täcker in.

**Formulär för Kamratrespons**:

**Du kan kommentera:**

Följs uppgiftsinstruktionen?

**Innehåll och källhantering**

1. Finns det en presentation av frågeställningen?

2. Finns det en beskrivning?

3. Finns det en slutsats och motivering?

4. Är texten objektiv och saklig?

5. Används regler för citat- och/eller referatteknik?

**Disposition och sammanhang**

1. Har texten en tydlig inledning?

2. Har texten en tydlig avslutning?

3. Har texten fungerande textbindning?

4. Är texten korrekt styckeindelad?

5. Är styckena lagom långa?

6. Används referatmarkörer och sammanhangssignaler?

**Språk och stil**

1. Grammatiskt korrekt?

2. Särskrivningar?

3. Stavning?

4. Är det ett vetenskapligt språk genom hela texten?

5. Varierat ordval?

Vetenskaplig text: PM

Du har just börjat läsa på universitetet. Den första uppgiften din lärare ger dig är att skriva ett pm på temat *Svenska språket i förändring*. Det innebär att du med utgångspunkt i en frågeställning ska **sammanställa**fakta och åsikter från olika källor i ett kompendium du får av din lärare, **analysera**dessa samt dra **slutsatser**. Dina kurskamrater ska läsa ditt pm för att få information om temat, och din lärare kommer att bedöma det.

Ett pm är i det här sammanhanget en sammanhängande utredande text med en inledande problemformulering, en utredning och en avslutning i form av en slutsats. Du ska referera till minst tre av artiklarna. Ett lämpligt omfång på din text är 600 – 800 ord.

# Instruktion

Politik, kultur, ny teknik, andra språk och ungdomsspråk är alla aspekter av vad som kan påverka svenska språkets utveckling. Attityder till nya ord varierar och åsikter om vad som är "riktig svenska" flödar. De senaste årens debatt om ordet "hen" är ett tydligt exempel på detta. Nu ska du, med hjälp av ett antal artiklar, reda ut hens vara eller icke-vara.

**Frågeställning**

Vilka faktorer bidrar till att nya ord tas upp i språket, och vad är det som gör att vi nu behöver, eller inte behöver, hen?

**Presentera**frågeställningen. **Utred frågeställningen**med hjälp av artiklarna. **Dra en slutsats**av din utredning.

Rubrik: **Hon, han, hen – behov av nytt pronomen?**

Artiklar

<http://www.svd.se/kultur/understrecket/hen-kulturer-ar-inte-mer-jamstallda_6927977.svd>

<http://www.dn.se/kultur-noje/spraket/hen-med-i-ordlistan/>

<http://www.svd.se/opinion/brannpunkt/det-behovs-ett-nytt-ord-i-svenska-spraket_6784859.svd>

<http://blog.svd.se/kultur/2012/03/08/%e2%80%9dhen%e2%80%9d-foreslogs-av-sprakforskare-redan-1994->

%e2%80%93-i-svd/

<http://www.dn.se/nyheter/sverige/kritiker-hen-gor-barn-forvirrade/>

<http://www.dn.se/spel/spel-hem/alla-ar-hen-i-minecraft/>

# Planering

Måndag 28/8 Introduktion av Projektet och igångsättande. Svensk språkhistoria - en översikt. (s. 302-325)

Torsdag 31/8 Viktiga förändringar under 1000 år. (s. 302-325)

Måndag 4/9 Sammanfattning av språkförändringar.

Torsdag 7/9 Vetenskapligt skrivande – repetition och textläsning. (s. 115-124, 136-141)

Måndag 11/9 Textläsning

Torsdag 14/9 Textläsning

Måndag 18/9 Pm-skrivande. Handledning – respons.

Torsdag 21/9 Pm-skrivande. Handledning – respons.

Måndag 25/9 Pm-skrivande. Inlämning till kamrat.

Torsdag 28/9 Kamratrespons, revidering och inlämning slutversion.