|  |  |
| --- | --- |
| Projekt | Språken i Sverige |
| Klass | Ek16 |
| Projektansvarig lärare | Elin Harring |
| Material | \*Markstedt och Eriksson, *Svenska impulser 2 s. 374-393, 396-413,* 2010.  |
| Tidsplan | v. 35-39 2017 |
| Arbetsmetod | \*Helklassföreläsningar\*Övningar i grupp\*Individuell läsning\*Individuellt skrivande |
| Redovisningsform | Skriftlig |
| Utvärdering | Självskattning, Kamratrespons, bedömning i IST, bearbetning. |
| Kurser och centralt innehåll | Svenska 2\*Uppbyggnad, språk och stil i olika typer av texter samt referat och kritisk granskning av texter. Skriftlig framställning av utredande och argumenterande texter. Normer och stildrag som hör till dessa texttyper. \*Språkförhållanden i Sverige och övriga Norden, till exempel språklagstiftning, minoritetsspråk och dialekter.  |
| Kunskapskrav | **Kunskapskrav – E-nivå** Elever kan **med viss säkerhet**samla, sovra och sammanställa information från olika källor.Med utgångspunkt från detta kan eleven skriva utredande texter som är sammanhängande **och har tydligt urskiljbar disposition**. Texterna är **till** **viss del** anpassade till syfte, mottagare och kommunikationssituation. Eleven kan tillämpa regler för citat- och referatteknik och följer i huvudsak skriftspråkets normer för språkriktighet. Språket är varierat och innehåller goda formuleringar. Eleven kan**översiktligt**redogöra för **någon** aspekt av språksituationen i Sverige och övriga Norden. **Kunskapskrav – C-nivå**Elever kan **med viss säkerhet**samla, sovra och sammanställa information från olika källor. Med utgångspunkt från detta kan eleven skriva utredande texter som är sammanhängande, **väldisponerade och som ger ett nytt perspektiv på det lästa. Dessutom resonerar och drar eleven slutsatser utifrån sina resonemang**. Texterna är anpassade till syfte, mottagare och kommunikationssituation. Eleven kan tillämpa regler för citat- och referatteknik och följer i huvudsak skriftspråkets normer för språkriktighet. Språket är **klart och**varierat samt innehåller goda formuleringar. Eleven kan **utförligt** redogöra för **några**aspekter av språksituationen i Sverige och övriga Norden. **Kunskapskrav – A-nivå** Elever kan **med säkerhet**samla, sovra och sammanställa information från olika källor och kan med utgångspunkt från detta skriva utredande texter som är sammanhängande och **väldisponerade**.**Framställningen innehåller såväl belysande exempel som nya och vidgade perspektiv på det lästa. Dessutom resonerar och drar eleven välgrundade och nyanserade slutsatser utifrån sina resonemang**. Eleven kan tillämpa regler för citat- och referatteknik och följer i huvudsak skriftspråkets normer för språkriktighet. Språket är **träffsäkert, klart och**varierat och innehåller goda formuleringar. Eleven kan**utförligt och nyanserat** redogöra för **några**aspekter av språksituationen i Sverige och övriga Norden.  |

DGE-perspektiv: DGE-kompetenser: Examensmål:

Historiskt perspektiv Affärskompetens Att starta och driva företag

Etiskt perspektiv Digital kompetens Vetenskapligt förhållningssätt

Mångfald/mänskliga rättigheter Språklig/kommunikativ kompetens Högskoleförberedelse

Entreprenörskap Social kompetens

Hållbarhetsperspektiv

Globalt perspektiv

Markera vilka perspektiv/kompetenser/mål som projektet täcker in.

**Formulär för Kamratrespons**:

**Du kan kommentera:**

Följs uppgiftsinstruktionen?

**Innehåll och källhantering**

1. Finns det en presentation av frågeställningen?

2. Finns det en beskrivning?

3. Finns det en slutsats och motivering?

4. Är texten objektiv och saklig?

5. Används regler för citat- och/eller referatteknik?

**Disposition och sammanhang**

1. Har texten en tydlig inledning?

2. Har texten en tydlig avslutning?

3. Har texten fungerande textbindning?

4. Är texten korrekt styckeindelad?

5. Är styckena lagom långa?

6. Används referatmarkörer och sammanhangssignaler?

**Språk och stil**

1. Grammatiskt korrekt?

2. Särskrivningar?

3. Stavning?

4. Är det ett vetenskapligt språk genom hela texten?

5. Varierat ordval?