|  |  |
| --- | --- |
| Uppgift/Projektnamn | DINA STUDIER |
| Klass | EK17 |
| Projektansvariga lärare | Elin Harring (EH) |
| Projektmål | Att studera effektivt  Att skapa goda studievanor  Att hitta verktyg som stöttar |
| Arbetsuppgifter | \*Egobrev \*Målsättning i kursen \*Dina studievanor \*Läsa och anteckna \*Skriva referat. Mot ett vetenskapligt skrivande |
| Material | Svenska impulser 1, kapitel *Ditt sätt att lära*s. 56-69 och *Att hitta och bedöma information* s. 70-79, *I* *skrivarverkstan* s. 150-152. |
| Tidsplan | v. 36-42 |
| Eventuell gruppsammansättning | Olika grupper, individuella uppgifter. |
| Redovisningsformer | Muntliga och skriftiga |
| Utvärdering | Sker efter v. 42 |
| Kurser och centralt innehåll | Svenska 1 \*Skriftlig framställning av texter för kommunikation, lärande och reflektion. \*Bearbetning, sammanfattning och kritisk granskning av text. Citat- och referatteknik. Grundläggande källkritik. |

|  |  |
| --- | --- |
| Kunskapskrav | E-nivå Eleven kan skriva texter, som är sammanhängande och begripliga samt till viss del anpassade till syfte, mottagare och kommunikationssituation. Eleven kan i huvudsak följa skriftspråkets normer för språkriktighet.  Eleven kan läsa, reflektera över och göra enkla sammanfattningar av texter samt skriva egna texter som anknyter till det lästa. I sitt arbete värderar och granskar eleven med viss säkerhet källor kritiskt samt tillämpar grundläggande regler för citat- och referatteknik.  C-nivå  Eleven kan skriva texter, som är sammanhängande och begripliga samt anpassade till syfte, mottagare och kommunikationssituation. Dispositionen i den skriftliga framställningen är tydligt urskiljbar. Eleven kan i huvudsak följa skriftspråkets normer för språkriktighet och språket är varierat och delvis välformulerat  Eleven kan läsa, reflektera över och göra sammanfattningar av texter samt skriva egna texter som lyfter fram huvudtanken i det lästa. I sitt arbete värderar och granskar eleven med viss säkerhet källor kritiskt samt tillämpar grundläggande regler för citat- och referatteknik  A-nivå  Eleven kan skriva texter, som är sammanhängande, begripliga och väldisponerade samt anpassade till syfte, mottagare och kommunikationssituation. Dispositionen i den skriftliga framställningen är tydligt urskiljbar. Eleven kan i huvudsak följa skriftspråkets normer för språkriktighet, och språket är varierat och innehåller goda formuleringar  Eleven kan läsa, reflektera över och göra sammanfattningar av texter samt skriva egna texter som lyfter fram huvudtanken i det lästa och ger nya, relevanta perspektiv. I sitt arbete värderar och granskar eleven med säkerhet källor kritiskt samt tillämpar grundläggande regler för citat- och referatteknik |

DGE-perspektiv: DGE-kompetenser: Examensmål:

Historiskt perspektiv Affärskompetens Att starta och driva företag

Etiskt perspektiv Digital kompetens Vetenskapligt förhållningssätt

Mångfald/mänskliga rättigheter Språklig/kommunikativ kompetens Högskoleförberedelse

Entreprenörskap Social kompetens

Hållbarhetsperspektiv

Globalt perspektiv

Markera vilka perspektiv/kompetenser/mål som projektet täcker in.

Reflektera

Nu har du arbetat med delar av examensmålen och diplomeringskriterierna. Innan du lämnar in ska du ta en stund och fundera över vad du har lärt dig.

* Vad har du lärt dig som är nytt?
* Har något varit svårt?
* Vad har varit särskilt intressant?
* Hur har ditt eget arbete fungerat?
* Vilken nytta ser du med den här uppgiften för dig själv och för andra

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konsekvent  begreppsanvändning | Betyg E | Betyg C | Betyg A |
| Redogöra | Översiktligt | Utförligt - Motivera | Utförligt och nyanserat (ge flera exempel och jämför) |
| Dra slutsatser | Enkla | Välgrundade - Motivera | Välgrundade och nyanserade (ge flera exempel och jämför)  Motivera |
| Utförande | Med visst handlag | Med gott handlag | Med mycket gott handlag |
| Utvärdera | Enkla omdömen | Nyanserade omdömen | Nyanserade omdömen (ge flera exempel och jämför), samt ger förslag på hur arbetet kan förbättras.  Motivera |

UTVÄRDERING

1. Känns det som om Du hade tillräckliga kunskaper innan vi satte igång?

Ja Nej

Om inte - vad saknade Du?

2. Fick du tillräcklig handledning av lärarna under arbetets gång?

Ja Nej

Om inte - berätta hur du inte fick hjälp.

3. Vad var det bästa med projektet?

1. Vad var mindre bra med projektet?

5. Stämde dina förväntningar med hur det sedan blev?

Ja Nej

Motivera ditt svar.

6. Vad tycker Du om att arbeta med projekt? Motivera ditt svar.

7. Har du haft tillräckligt med tid för projektet?

Ja Nej Motivera:

Ditt namn: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vilket betyg arbetade du för i detta projekt? F E C A

Motivera ditt betyg!

Vilket betyg anser du att din gruppmedlem\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ arbetade för?

(skriv namn)

F E C A

Motivera betyget!

Vilket betyg anser du att din gruppmedlem\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ arbetade för?

(skriv namn)

F E C A

Motivera betyget!

Vilket betyg anser du att din gruppmedlem\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ arbetade för?

(skriv namn)

F E C A

Motivera betyget!