**Sociala frågor – ett tema**
Samhällskunskap 1b och Svenska 1 EK17

# **Uppgift**

På senare tid har det pågått en diskussion om att ungdomar inte längre bryr sig om samhällsfrågor. Dagens Nyheter kommer att ge ut en bilaga som heter *Ung nu!* och du bestämmer dig för att skicka in ett bidrag, eftersom du är engagerad i samhällsfrågor.

*Skriv din text.* ***Presentera*** *din frågeställning, som ska beröra en social fråga.* ***Besvara*** *frågeställningen utifrån minst två källor.* ***Resonera*** *utifrån det lästa, dvs. koppla din utredning till egna tankar. Avsluta din text med en kort* ***sammanfattning/slutsats.***

Texten ska vara cirka 600-1000 ord.

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Att tänka på**

Använd mallen för utredande text (s. 3) och referatteknik (s. 4) som ni gått igenom på svenskan.

Du ska få din frågeställning godkänd av din samhällslärare innan du sätter igång.

Dela dokumentet under skrivprocessen så att lärarna kan följa ditt arbete.

Du ska själv hitta källor att använda i din text.

**Arbetsprocess**

1. Svenskläraren går igenom texttypen utredande text och referat- och citatteknik.
2. Samhällskunskapsläraren introducerar temat Sociala frågor och avgränsar till två olika ämnesområden.
3. Eleven formulerar en frågeställning tillsammans med samhällskunskapsläraren, utifrån exempel och temaföreläsningen.
4. Samhällskunskapsläraren diskuterar och utvecklar/avgränsar frågeställningen med eleverna.
5. Eleven för en källkritisk diskussion för sina källor i en separat skriftlig uppgift kopplat till samhällskunskapen.

Tidsramar
Vi arbetar med temat v. 47-51

Föreläsningar på EAT-tiden om temat Sociala frågor v. 47 efter elevens eget val av tema.

Lektionerna i samhällskunskap och svenska ägnas åt projektet dessa veckor.

Din uppgift ska vara inlämnad senast tisdagen den **19 december** till elin.harring.arlanda@analys.urkund.se
johan.toreberg.arlanda@analys.urkund.se
maria.anagrius.arlanda@analys.urkund.se

Döp word-filen till ditt förnamn, efternamn och klass.

# Bedömning

Din svensklärare kommer att bedöma källhantering/referatteknik, egen reflektion till det lästa, disposition och språk. Din samhällskunskapslärare bedömer ämnesområdet utifrån kunskapskraven.

Detta innebär att bedömningsnivån kan bli olika i svenska och samhällskunskap. Observera att det kan vara svårt att nå de högre bedömningsnivåerna i samhällskunskap om din text är kort. (s.5-6)

# Mall för utredande text

Sidhuvud
Namn
Klass
Uppgift

Rubrik
Välj en rubrik som passar innehållet i din text. Denna formulerar du allra sist i din arbetsprocess.

## Inledning

I denna del presenterar du ditt ämne lite bredare och ger läsaren en förståelse för textens innehåll. Du ska också presentera din frågeställning i inledningen.

Utredning
Denna del innehåller utredningen av frågeställningen, dvs du redogör för hur de relevanta källor som du har hittat, presenterar "svar" på frågeställningen. Du ska använda referatteknik och källhänvisa i löpande text. (Källan inom parentes)

## Avslutning

Sammanfatta din utredning och dra en slutsats. Vad har du kommit fram till i din utredning? Vad är "svaret" på din frågeställning? Du bör dessutom koppla det lästa till en egen reflektion.

Källförteckning
Under denna rubrik listar du de källor du använder i alfabetisk ordning på efternamnet

Underrubrikerna behövs inte i din färdiga text!

Referatteknik (se även s. 150-155 i Svenska impulser 1)
I formell text där du förväntas använda källor, behöver du kunna sammanfatta och referera det centrala innehållet i andras texter. Det kan handla om att reda ut en frågeställning eller att argumentera i någon fråga.

## Referat innehåller alltid två former av läsarservice:

* Referatannons
* Referatmarkörer

## Referatannons

I de refererande delarna i din text ska du så tidigt som möjligt tydligt redovisa vad det är du refererar:

* *Bok*: Ange titel, författare, förlag och utgivningsår.
* *Tidningsartikel*: namn på artikel, skribent, tidningens namn och datum.
* *Artikel ut tidskrift:* namn på artikel, skribent, tidskriftens namn och årgång+nummer.
* *Webbsida*: Ange fullständig adress till webbsidan, datum för besöket, samt namn på artikel/text och författare om sådan information finns.

Exempel på dessa olika typer av hänvisningar, finns på s. 152 i *Svenska impulser 1*.

Referatmarkörer
Syftet med dessa är att påminna läsaren att du refererar, dvs. att det inte är dina åsikter. Var neutral och saklig.

Exempel:

Inledningsvis säger Robert Nordh …

Dessutom anser Nordh att…

Vidare betonar Nordh att…

Nordh hävdar dessutom att…

Avslutningsvis beskriver Nordh hur…

# CENTRALT INNEHÅLL SVENSKA 1

Skriftlig framställning av texter för kommunikation, lärande och reflektion. Språkriktighet, dvs. vilka språkliga egenskaper och textegenskaper i övrigt som en text bör ha för att fungera väl i sitt sammanhang. Argumentationsteknik och skriftlig framställning av argumenterande text. Bearbetning, sammanfattning och kritisk granskning av text. Citat- och referatteknik. Grundläggande källkritik.

# Betygskrav E för Svenska

Eleven kan skriva argumenterande text och andra typer av texter, som är sammanhängande och begripliga samt till viss del anpassade till syfte, mottagare och kommunikationssituation.

Eleven kan i huvudsak följa skriftspråkets normer för språkriktighet.

Eleven kan läsa, reflektera över och göra enkla sammanfattningar av texter samt skriva egna texter som anknyter till det lästa.

I sitt arbete värderar och granskar eleven med viss säkerhet källor kritiskt samt tillämpar grundläggande regler för citat- och referatteknik.

# CENTRALT INNEHÅLL SVENSKA SOM ANDRASPRÅK 1

Skriftlig framställning av texter för kommunikation och reflektion. Strategier för att skriva olika typer av texter som är anpassade efter ämne, syfte, situation och mottagare. Textuppbyggnad, textmönster och språkliga drag i framför allt berättande, beskrivande och argumenterande texter. Referat- och citatteknik samt hänvisningar till olika källor.

Svenska språkets ordförråd och struktur i olika kommunikationssituationer.

Läsning av och samtal om texter som används i vardags-, samhälls-, studie- och arbetsliv.

##### Betygskrav E Svenska som andraspråk

Eleven kan skriva olika typer av texter som är sammanhängande och begripliga och i huvudsak följer normerna för den valda texttypen. Ordförrådet, uttalet och den grammatiska behärskningen är tillräckligt god för att den skriftliga och muntliga kommunikationen inte ska hindras annat än i undantagsfall.

Eleven kan översiktligt återge det huvudsakliga innehållet i muntliga och skriftliga framställningar som förekommer i vardagen, samhället, studierna och arbetet. Eleven kan värdera och kritiskt granska innehållet med enkla omdömen.

# CENTRALT INNEHÅLL SAMHÄLLSKUNSKAP 1B

Gruppers och individers identitet, relationer och sociala livsvillkor med utgångspunkt i att människor grupperas utifrån kategorier som skapar både gemenskap och utanförskap.

Presentation i olika former och med olika tekniker med betoning på det skriftliga och muntliga, till exempel debattartiklar. Samhällsvetenskapliga begrepp, teorier, modeller och metoder i samband med undersökningar av samhällsfrågor och samhällsförhållanden. Exempel på metoder för att bearbeta information är statistiska metoder, samhällsvetenskaplig textanalys, argumentationsanalys och källkritik.

# Betygskrav E/C/A Samhällskunskap

Eleven kan analysera samhällsfrågor och identifiera **någon**/**några/flera orsaker och konsekvenser och kan med säkerhet** användasamhällsvetenskapliga begrepp, teorier, modeller och metoder **samt värderar dem med enkla/nyanserade omdömen**. Eleven diskuterar **översiktligt**/**utförligt/utförligt och nyanserat** orsakerna och konsekvenserna samt möjliga lösningar på samhällsfrågorna. Eleven kan ge **enkla/välgrundade/nyanserade** argument för sina ståndpunkter och värderar med **enkla/nyanserade** omdömen andras ståndpunkter.

I arbetet med samhällsfrågor kan eleven **med viss säkerhet/med säkerhet** söka, granska och tolka information från olika källor, redovisa sina källor samt göra **enkla/välgrundade/väldgrundade och nyanserade** reflektioner om deras relevans och trovärdighet **utifrån syftet**. Eleven kan, **med viss säkerhet/med säkerhet** och på ett strukturerat sätt, uttrycka sina kunskaper i samhällskunskap i olika presentationsformer **samt formulera sig självständigt i förhållande till källorna.**